

Управление образования администрации Спасского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спасский дом детского творчества»

ЗАВЕРЕНО

Заместитель главы администрации,
начальник управления образования
И.Н.Зайцева



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Спасский ДДТ»
С.П.Недошитова
«26» февраля 2016 г.
Принята на педсовете
Протокол № 3
«26» февраля 2016 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Спасский дом детского творчества»
на 2016-2019 гг.**

с. Спасское
2016г.

Содержание

Содержание	2
1. Паспорт программы развития	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБУДО «Спасский ДДТ»	9
3. Концептуальный проект развития МБУДО «Спасский ДДТ»	17
4. Содержание образовательного процесса	19
5. Ресурсы	22
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития	23
Литература	24

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спасский дом детского творчества» (далее - МБУДО «Спасский ДДТ») на 2016-2019гг.
Разработчики программы	Педагогический коллектив, директор МБУДО «Спасский ДДТ» Недошитова С.П.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родительский комитет МБУДО «Спасский ДДТ», социальные партнеры, Управление образования администрации Спасского муниципального района Нижегородской области.
Нормативные основы разработки программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; 4. Конвенция о правах ребенка; 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 20.08.2014 № 33660); 6. Федеральные государственные стандарты нового поколения (ФГОС); 7. Приказ № 29 № 1008 от 29. 08. 2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 8. Устав МБУДО «Спасский дом детского творчества» 9. Примерные требования к программам дополнительного образования детей" (Приложение к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
Адрес организации	606280, Нижегородская область, Спасский район, с.Спасское, пл. Революции, д. 64.
Телефон	+7 (831 65) 2-59-77 E-mail: spasdt@yandex.ru Сайт: spassddt.ucoz.ru
Кем принята Программа	Педагогическим советом МБУДО «Спасский ДДТ») (протокол №3 от 26 февраля 2016года)
Цель Программы развития	Создание условий, способствующих развитию качественного образовательно-воспитательного пространства МБУДО «Спасский ДДТ», обеспечивающего развитие творческого и личностного потенциала учащихся, в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики.

Задачи Программы развития	1. Обеспечить возможности удовлетворения потребностей в дополнительном образовании разных социальных и возрастных групп в соответствии с социальным заказом 2. Определить приоритетные направления и разработать основные мероприятия по развитию МБУДО «Спасский ДДТ» на 2016- 2019гг. 3. Создать условия, способствующие повышению творческого потенциала учащихся и педагогов. 4. Достичь высокого качества образовательных программ, методических материалов, программ и проектов, способствующих воспитанию детей. 5. Совершенствование материально-технической базы МБУДО « Спасский ДДТ».
Научно-методические основы Программы развития	Программа построена на основе общестратегических, ценностно-ориентированных принципов. Обновление содержания МБУДО «Спасский ДДТ» опирается на приоритетный - педагогический <u>принцип развития</u>: для педагогического коллектива – это личностное развитие и рост профессионального мастерства, для детского коллектива - развитие индивидуальных способностей, навыков творческой деятельности обучающихся. Программа развития опирается на: <i>личностно-деятельностный, компетентностный и системный</i> подходы к развитию личности ребенка.
Основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности	• Обновление содержания организации и технологий образовательно-развивающей деятельности; • Расширение сотрудничества учреждения с образовательными и иными учреждениями района; • Сотрудничество с семьёй в организации образовательно - развивающей и досуговой деятельности; • Кадровое обеспечение.
Ценностные приоритеты	• Безопасность жизни и здоровья детей. • Поддержка и развитие детского творчества. • Вариативность форм и содержания дополнительного образования. • Обеспечение условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. • Социализация детей с учётом современных реалий жизни общества.
Ожидаемые результаты	В результате реализации программы к 2019 году: 1. Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков. 2. Наличие единого воспитательного пространства, объединяющего образовательные учреждения района, учреждения культуры, и родительскую общественность. 3. Выработаны единые педагогические требования, ценности, ориентации всего коллектива, позволяющие эффективно выстраивать дополнительный образовательный процесс. 4. Расширена возможность для творческого развития личности

	ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях. 5. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни. 6. Укреплена материально-технической база учреждения. 7. Созданы условия, способствующие повышению профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов дополнительного образования, в целях повышения качественного уровня выполняемых ими образовательных услуг. 8. Сохранен контингент обучающихся, удовлетворены все участники образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности учреждения.
Сроки действия Программы	2016-2019 гг.
Этапы реализации Программы развития	<u>Базовый этап (проектировочный): 2016-2017гг.</u> Анализ среды развития ДДТ, постановка целей, задач Программы. Выделение приоритетных направлений Программы. Формирование и разработка основных локальных актов для регламентирования дополнительного образования в МБУДО «Спасский ДДТ» в соответствии с Программой. <u>Основной этап: 2017-2018г.г.</u> Переход на реализацию новых дополнительных общеобразовательных программ, проектов, расширение сферы услуг, открытие востребованных объединений, и т.д. <u>Завершающий этап: 2018-2019гг.</u> Этап реализации всех мероприятий Программы и переход к планомерному устойчивому развитию системы дополнительного образования в районе на основе реализации целей и задач программы развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития; внедрение в образовательную практику положительных результатов реализации Программы.
Ресурсное обеспечение содержания Программы развития	Кадровый ресурс Материально-технический ресурс Финансовые ресурсы
Объем и источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет в пределах средств, предусмотренных на выполнение Программы.
Контроль за исполнением Программы развития	<i>Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения. По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.</i>

Пояснительная записка

Концепция модернизации образования позволяет отнести дополнительное образование к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребёнка, создающим ребёнку «социальную ситуацию развития» (Л.С.Выготский), среду общения, поле деятельности. Самостоятельный выбор формы образования, дополняясь свободой принятия решения, расширяет пространство самореализации учащихся.

Дополнительное образование не только позволяет детям овладеть способами продуктивной деятельности, но и предоставляет возможность выбирать дело всей своей жизни, проявлять в значительной мере таланты и склонности, решать проблему полезной занятости.

Эта задача находит отражение во многих официальных документах, таких как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751), Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008 г. № 03-946), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1662-р), Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года. Государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), определившими приоритетные направления совершенствования современного российского образования.

Среди основных приоритетов государственной политики была выдвинута идея *непрерывного образования*, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку постоянного творческого развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования навыков. Главное - дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывно развиваться.

В Концепции развития дополнительного образования (от 4 сентября 2014 года №1726-р) определена его миссия - это наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Дополнительное образование – образование доступное: здесь могут заниматься все дети – «обычные»; «проблемные» и «благополучные», больные и здоровые, - главное, чтобы было желание и интерес. При этом успехи ребенка сравниваются только с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергаются критике и порицаниям.

В дополнительном образовании реализуется право ребенка на обучение в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета деятельности и даже педагога. Одно из главных предназначений дополнительного образования – это овладение детьми социальным опытом на уровне решения значимых для них проблем (выбор взглядов, позиции, ценностных ориентаций), развитие собственных познавательных возможностей и способностей, выявление познавательных интересов, выбор будущей профессиональной деятельности и среды общения, которая привлекательна для учащихся.

Закон «Об образовании в РФ» определяет направление работы организаций дополнительного образования, как формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени.

Дополнительное образование нового этапа должно расширить возможности человека, предлагая большую свободу выбора. В такой системе каждый сможет для себя определить цели и пути индивидуального развития. При этом ключевой характеристикой современного дополнительного образования является *познание через творчество, игру, труд и исследовательскую деятельность*. Персонализация дополнительного образования возможна благодаря применению вариативных образовательных программ на основе добровольного выбора детей, возможности выбора ребенком режима и темпа освоения образовательных программ.

В настоящее время ситуативные изменения являются необходимым элементом устойчивого функционирования учреждения дополнительного образования, позволяя ему быть конкурентоспособным в непрерывно изменяющихся условиях внешней среды при прогнозировании и удовлетворении социального запроса ребёнка и его семьи. Система дополнительного образования позволяет компенсировать неизбежную ограниченность школьного образования путём реализации досуговых и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные запросы.

Учреждения дополнительного образования не могут развиваться, не обновляя свою деятельность в новых социокультурных условиях. МБУДО «Спасский ДДТ» включает детей в социально-культурные отношения, открывает значительные возможности целенаправленного воздействия на творческое развитие ребёнка.

Развитие МБУДО «Спасский ДДТ» должно основываться на анализе его потенциала, отражать педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация Программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спасский дом детского творчества» осуществляет свою деятельность на основе лицензии на *право ведения образовательной деятельности серия 52ЛО1 № 0002945 регистрационный номер 1095 от 02 ноября 2015 г., бессрочно, выдана Министерством образования Нижегородской области*

**Деятельность МБУДО «Спасский ДДТ» регламентируется следующими
нормативно-правовыми документами:**

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.),
- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании» в Российской Федерации»,
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020гг.,
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012 г.),
- Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области на 2014 - 2016 годы и на период до 2022 года»
- Национальной доктрины образования в РФ на период до 2025 года.

В своей деятельности МБУДО «Спасский ДДТ» руководствуется Уставом, локальными актами, дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив МБУДО «Спасский ДДТ» определяет настоящую программу как стратегический документ, являющийся составной частью образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями района. Программа предоставляет возможность учащимся в МБУДО «Спасский ДДТ» свободно (вместе с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области.

Данная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и

развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином образовательном пространстве. При разработке программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных стратегических линий модернизации МБУДО «Спасский ДДТ». В программе представлена классификация действующих дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Современная образовательная ситуация требует от МБУДО «Спасский ДДТ» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности учащихся.

Данная программа является документом, определяющим основные *стратегические направления развития*, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент учащихся, состояние материально-технической базы.

Программа МБУДО «Спасский ДДТ» в целом ориентирована на потребности и интересы личности учащихся района.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка и утверждение изменений программы осуществляется ежегодно на Педагогическом совете. Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБУДО «Спасский ДДТ»

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности. В условиях учреждения дополнительного образования выявляются индивидуальные интересы, потребности и способности, учащихся на разных возрастных этапах, что позволяет эффективно развивать личностный потенциал детей.

Анализируя современные нормативные документы в области образования – Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, Концепцию модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года, можно выделить основные направления развития для учреждений дополнительного образования детей:

- обеспечение высокого качества обучения и воспитания;
- эффективное использование современных образовательных технологий в том числе и информационно-коммуникационных;
- развитие методических служб и кадрового потенциала.

Для выработки стратегии и тактики развития методической службы МБУ ДО ДДТ был проведен анализ по следующим направлениям:

- социальный заказ в адрес МБУДО «Спасский ДДТ», образовательные услуги и учащиеся МБУДО «Спасский ДДТ»;
- организация деятельности МБУДО «Спасский ДДТ» в образовательном пространстве Спасского района

Обоснование актуальности проблемы

Социальный заказ в адрес учреждения

Работая по социальному заказу детей и родителей в Доме детского творчества отражены все функции дополнительного образования – это ожидаемые результаты, необходимые для каждого ребёнка. Они отражают представления о назначении образования, как социального института. Можно выделить основные потребности :

➤ *Творческие (креативные)*, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самовыражению, личностному росту в избранном виде деятельности.

➤ *Познавательные* потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

➤ *Коммуникативные* потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами, в получении социального опыта и продуктивной деятельности.

➤ *Социокультурные* потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Одним из таких условий является обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, повышение эффективности и качества дополнительного образования детей; совершенствование форм и методов воспитания, в том числе реализации программ работы с учащимися детьми, вариативность и гибкость дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, свобода выбора и режима их освоения.

Согласно закона «Об образовании в РФ» «дополнительное образование вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или)

профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Новым законом об образовании дается следующее определение

организации дополнительного образования – «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам». А также определено направление деятельности дополнительного образования – «формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

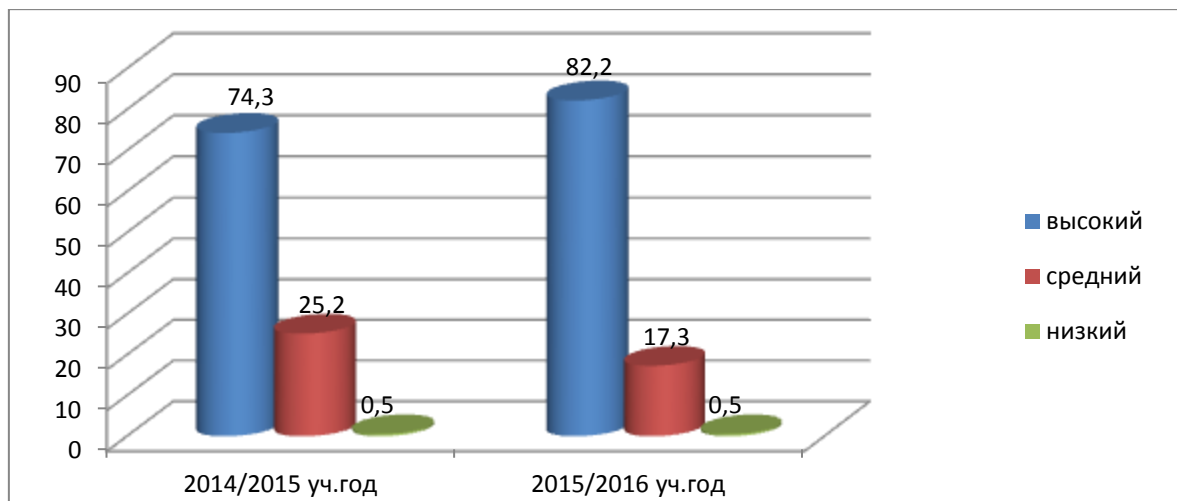
На момент разработки Программы развития было проведено социологическое исследование потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги.

Цель мониторинга - непрерывное, научно - обоснованное диагностико - прогностическое слежение за характером протекания образовательно - воспитательного процесса, состоянием его субъектов.

На основании результатов диагностирования администрация и педагогический коллектив проводит корректировку деятельности МБУДО «Спасский ДДТ».

В 2015- 2016 уч. году проводилась диагностика родителей (методика Е.Н.Степанова) в образовательном учреждении в форме анкетирования.

***Мониторинг степени удовлетворенности родителей
жизнедеятельностью МБУДО «Спасский ДДТ» за 2015-2016 уч.г.***



Данное исследование показывает стабильное преобладание высокого показателя, наличие среднего показателя, стабильный уровень низкого показателя, где: высокий составил – 82,2%, средний – 17,3%, низкий – 0,5%. Наблюдается преобладание высокого показателя, со значительным отрывом от предыдущего мониторинга за 2014-2015 уч.г. в высоком значении до 7,9%,

Сравнительный анализ показателей за 2014/2015 и 2015/2016 уч.гг. выявил тенденцию к росту высоких показателей оценки родителями воспитанников работой всех объединений МБУДО «Спасский ДДТ».

Дом детского творчества - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, выполняет в районе роль организационно – методического центра,

осуществляя функции: -образовательное учреждение творчества детей и подростков; - центр социокультурного развития деятельности детей и подростков.

На основании проведенных исследований и личного опыта степень востребованности дополнительного образования на ближайшие три года будут примерно на нынешнем уровне, так как подобных услуг не ожидается. Тенденции спроса на услуги – аналоги являются положительными и увеличиваются. Согласно проведенному анкетированию родителей и учащихся, желающих заниматься в учреждении дополнительным образованием примерно в два раза больше, чем могут принять имеющиеся близлежащие учреждения района.

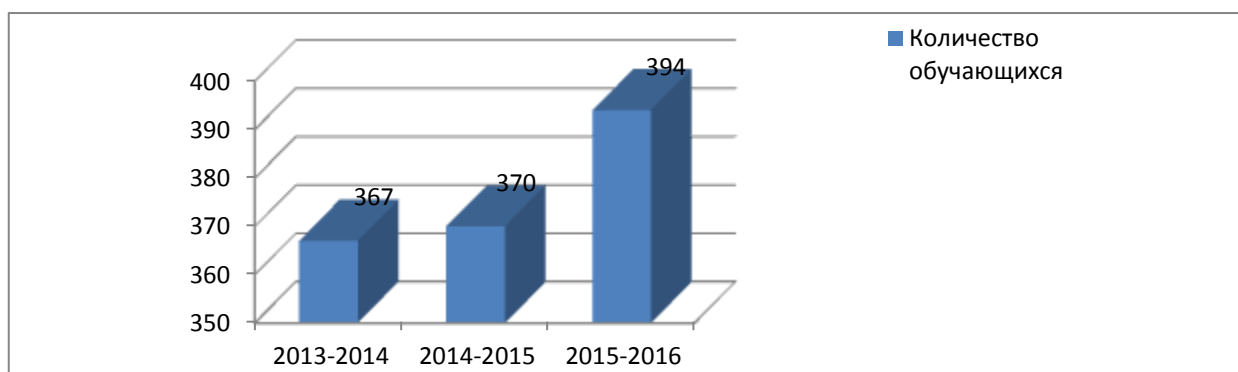
Количество обучающихся в Доме детского творчества с каждым годом увеличивается:

2013-2014 учебный год 367 человек;

2014-2015 уч. г.- 370 человек.

2015-2016 уч. г.- 394 человек

Авторитет МБУДО «Спасский ДДТ» среди населения достаточно высок.



Педагогические кадры МБУДО «Спасский ДДТ»

Структура кадров складывается исходя из определенных возможностей и безграничности дополнительного образования детей.

К фактору, оказывающему положительное влияние на осуществление учебно-воспитательного процесса, можно отнести укомплектованность кадрами. В ДДТ работает сплоченный коллектив педагогов – единомышленников, квалифицированных специалистов. Количество педагогов составляет 6 человек, штатных-6 человек, из них:

№ п/п	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Возраст
1.	Высшее – 4 чел. (67%)	Высшая – 4 чел. (67%)	От 5 до 10 лет – 3 чел. (50%)	25-35 лет – 4 чел. (67%)
2.	Ср.-спец. - 2 чел. (33%)	I категория – 2 чел. (33%)	От 10 до 20 лет – 1 чел. (17%)	35 – 55 лет – 2 чел. (33%)
3.		Не имеют категории - 0	20 лет и более- 2 чел. (33 %)	

Большое влияние на качество образования оказывает уровень квалификации педагогических работников. В настоящее время в учреждении доля педагогов, имеющих, высшую и первую квалификационные категории составляет 100%. Молодые специалисты-50%. Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование, составляют 67%.

Кадровое обеспечение деятельности ДДТ на сегодняшний день позволяет учреждению организовывать и вести образовательный процесс качественно, на современном уровне, ведь 50% работающих педагогов имеют стаж до 10 лет. Коллектив в своем составе стабилен, что способствует его сплоченности и созданию творческой созидательной атмосферы.

Проведенный анализ педагогических кадров показывает, что в МБУДО «Спасский ДДТ» сложился достаточно стабильный и квалифицированный педагогический коллектив. Наряду с опытными квалифицированными кадрами работают молодые специалисты. Достаточно большое повышение квалификации педагогических кадров. Сменяемость кадров на протяжении нескольких лет не наблюдается.

Анализ содержания деятельности

МБУДО «Спасский ДДТ» характеризует свобода выбора детьми образовательной области, обеспечивающая создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в области обучения и организации свободного времени школьников.

Главная задача ДДТ - дать растущему ребенку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, а особенно для неуверенных в себе детей, имеющих те или иные комплексы, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

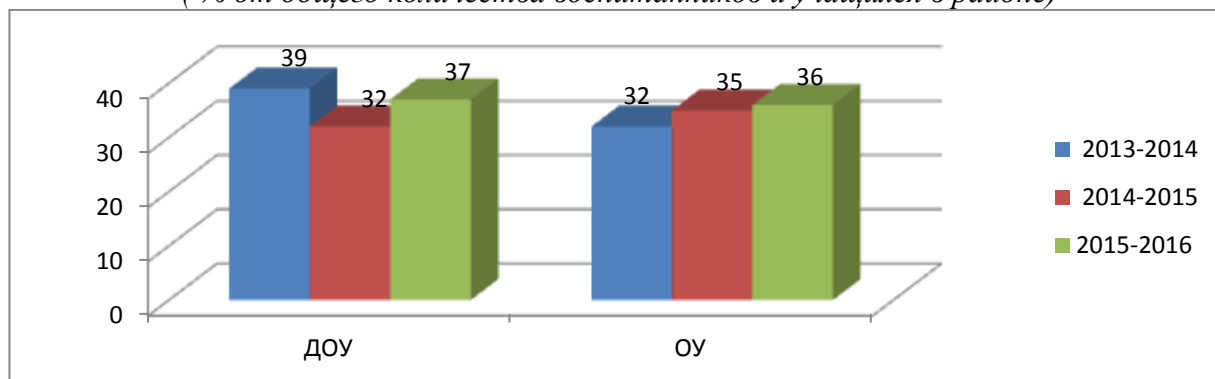
Вся деятельность ДДТ осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально – культурных традиций.

Обучением в объединениях ДДТ было охвачено:

Учебный год	Количество детей в ДОУ района	Количество детей в ДДТ дошкольного возраста	Количество детей в ОУ района	Количество детей в ДДТ школьного возраста	Количество детей в ДОУ и ОУ района	Количество детей в ДДТ
2013-2014	297	115(39%)	789	252 (32%)	1086	367 (34%)
2014-2015	305	98 (32 %)	785	272 (35%)	1090	370 (34%)
2015-2016	306	114 (37%)	776	280 (36 %)	1082	394 (36%)

Обучающихся в ДДТ

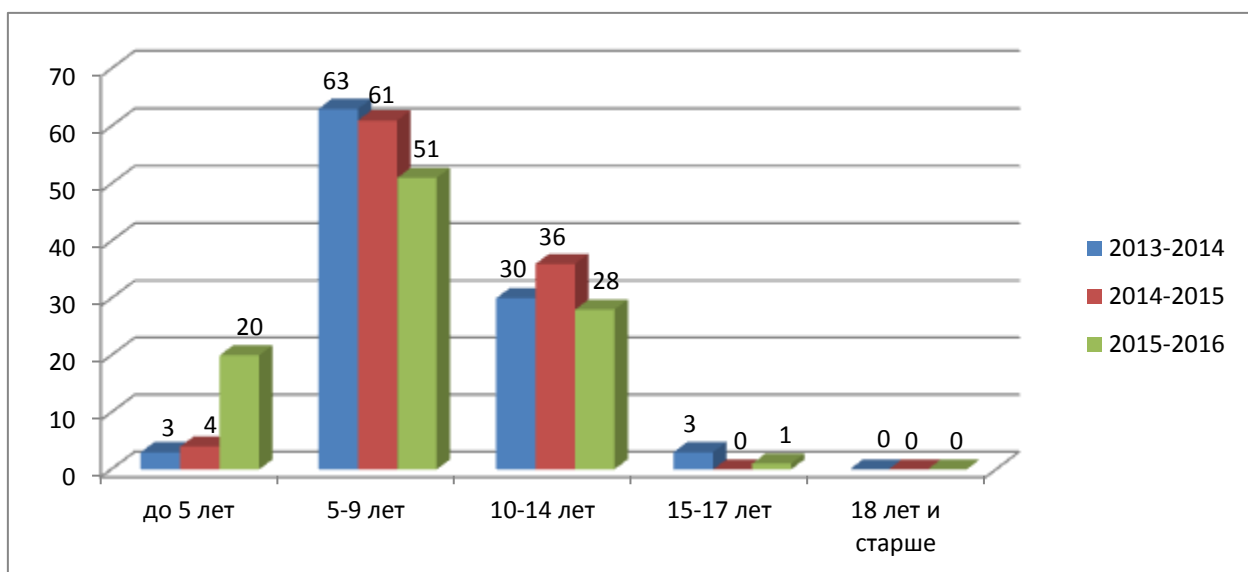
(% от общего количества воспитанников и учащихся в районе)



Наблюдение за динамикой занятости детей в системе дополнительного образования на прежнем уровне.

Возрастные характеристики обучающихся

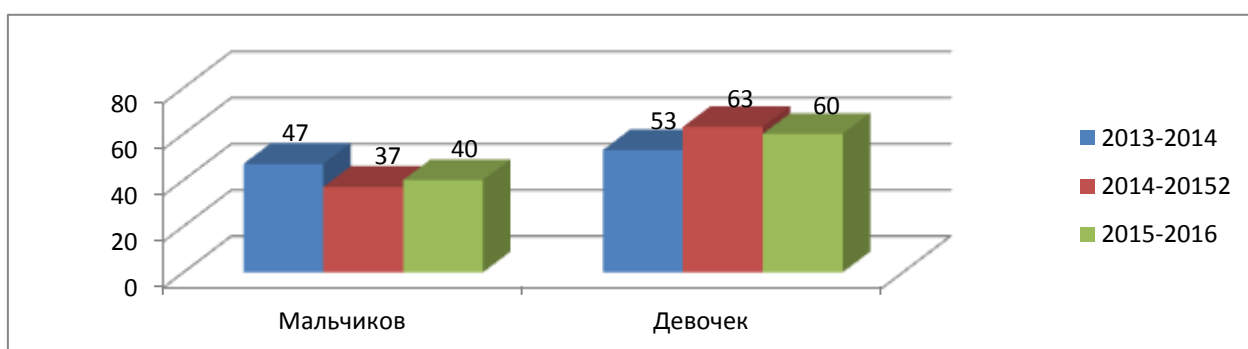
Учебный год	до 5 лет		5-9 лет		10-14 лет		15-17 лет		18 лет и старше	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2013-2014 уч. г.	17	3	230	63	110	30	10	3	0	0
2014-2015 уч. г.	13	4	224	61	133	36	0	0	0	0
2015-2016 уч. г.	78	20	202	51	110	28	4	1	0	0



По данным возрастного состава можно сделать вывод о том, что количество детей до 5 лет увеличилось на 65 человек. Основную часть контингента обучающихся составляют дети 5-9 лет. Количество детей 10-14 лет снизилось на 23 человека, а обучающихся 15-17 лет увеличилось на 4 человека, но это составляет маленький процент, это связано с повышенной занятостью детей учебным процессом в общеобразовательных учреждениях и подготовкой к ЕГЭ.

Численность обучающихся: мальчиков, девочек.

Учебный год	Пол	Количество	%
2013-2014	Мальчиков	172 чел.	47
	Девочек	195 чел.	53
2014-2015	Мальчиков	136 чел.	37
	Девочек	234 чел.	63
2015-2016	Мальчиков	124 чел.	40
	Девочек	188 чел.	60



Как видно из диаграммы, девочек больше чем мальчиков. Это связано с преобладанием объединений художественной направленности.

Учебный процесс обеспечивают 15 образовательных программ по 3 направлениям деятельности:

№ п/п	Направленность	Количество программ	Сроки реализации программ				Тип программ
			1-го-дич-ные	2-го-дич-ные	3-го-дич-ные	4-го-дич-ные	Модифицированные
1	Художественная	12	4	1	7		12
2	Техническая	2	1			1	2
3	Социально-педагогическая	1	1				1
	Всего:	15	6	1	7	1	15

Большое количество образовательных программ предусматривает трехгодичное обучение - 7 программ (46,7%); 6 программ (40%) – на 1 год; 1 программа (6,6%) - на 2 года и 1 программа (6,6%) - на 4 года обучения.

Таким образом, программное обеспечение учебного процесса отвечает целям и задачам деятельности ДДТ как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом образовательном процессе. Основными формами контроля реализации общеобразовательных программ являются:

- педагогический мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по объединениям, который осуществляется педагогами;
- административный контроль: посещение занятий, мероприятий, проверка журналов;
- анализ полноты реализации общеобразовательных программ.

Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ показал, что во всех объединениях ДДТ обучающиеся успешно освоили программный материал.

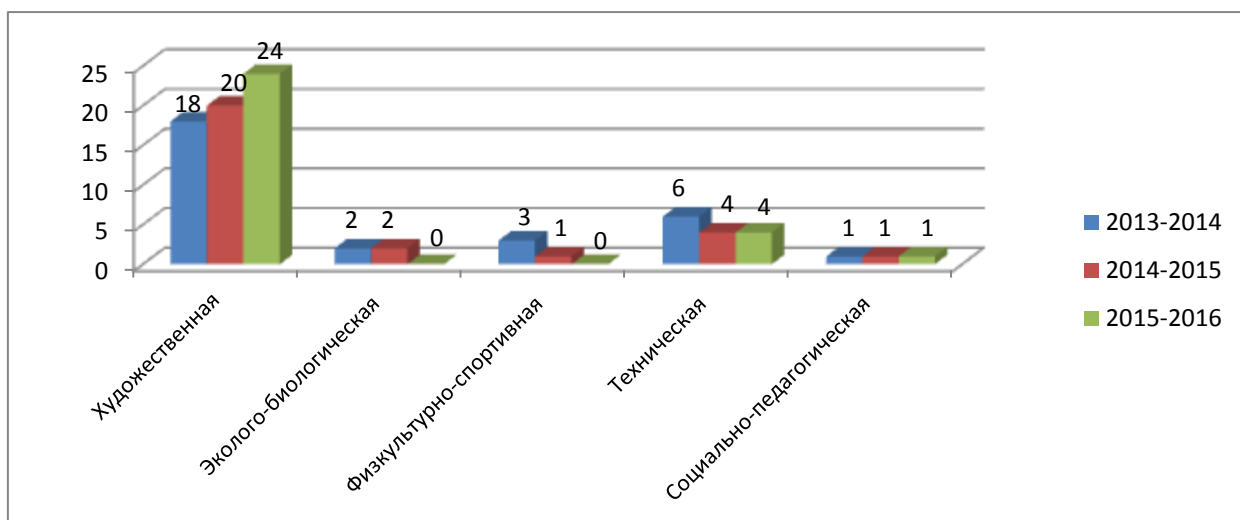
Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Учебный год	Общее количество часов		%
	По плану	Фактически	
2013-2014	4346	4158	0,9567 %
2014-2015	4598	4274	0,9295%
2015-2016	4382	4056	0,9256%

Некоторые образовательные программы не были выполнены на 100% в связи с курсами, командировками педагогов, а также праздничными днями.

Количество объединений по направлениям и численность детей в них

№ п/п	Направленности	2013-2014 у.г.		2014-2015 у.г.		2015-2016 у.г.	
		Кол-во объединений	Кол-во детей	Кол-во объединений	Кол-во детей	Кол-во объединений	Кол-во детей
1.	художественное	18	237	20	370	24	332
2.	физкультурно-спортивное	3	40	1	17	0	0
3.	Научно-техническое	6	60	4	45	4	48
4.	Эколого-биологическое	2	20	2	20	0	0
5.	Социально-педагогическое	1	10	1	10	1	14
	Всего:	30	367	28	370	29	394



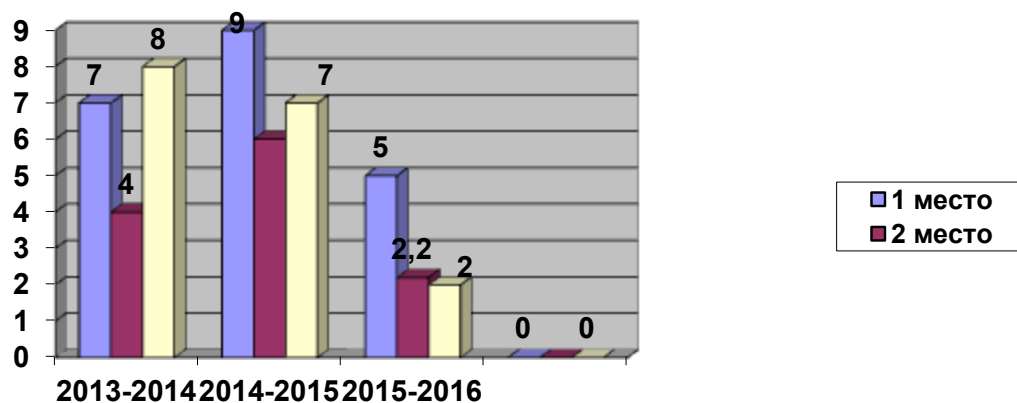
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы составлены с учетом требований к их разработке, содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направлены на развитие целевого выбора личности.

Содержание программ направлено на:

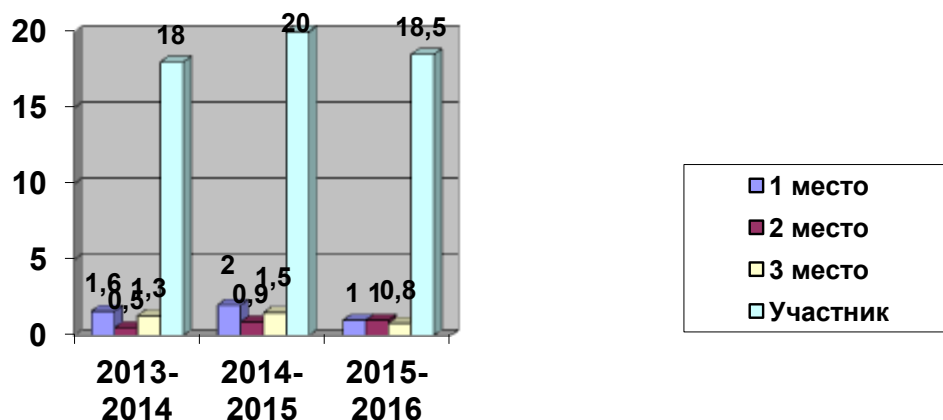
- создание условий для развития личности к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности.

МБУДО «Спасский ДДТ» является организатором многих районных мероприятий. Всем детям предоставляется возможность реализовать свои творческие способности не только на занятиях, но и в коллективных и массовых делах, фестивалях, конкурсах, выставках, традиционных праздниках, спортивных соревнованиях, мастер-классах, конкурсах разной направленности.

Мониторинг результативной деятельности ДДТ в районных конкурсах за 3 года



Мониторинг результативной деятельности ДДТ в областных конкурсах за 3 года



Результативность участия в конкурсах зависит от разных причин. Конечно, одно из главных условий – качество подготовки обучающихся, но нельзя учитывать и другие внешние факторы.

Нельзя не учитывать то, что практически все конкурсы выше областного уровня проводятся на платной основе, и участие в них напрямую зависит от родителей (они финансируют своих детей), которые охотнее платят за конкурсы более высокого уровня.

Особенности учебно-воспитательного процесса в МБУДО «Спасский ДДТ»

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований. Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, разработанными педагогом дополнительного образования. Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, в которых занимаются учащиеся.

Организация образовательного процесса служит основой для дальнейшего самоопределения обучающихся в жизни. Это осуществляется через дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разработанные педагогами, которые предусматривают определенный базовый образовательный результат.

Образовательно-воспитательный процесс основывается на следующих *принципах*:

- Ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- Свободного самоопределения и самореализации детей;
- Единства обучения, воспитания и развития;
- Многоуровневого и непрерывного воспитания и образования: программы интегрирующих все виды художественного творчества, где ребенок может себя реализовать через конкретные виды деятельности.

Образовательно-воспитательный процесс в МБУДО «Спасский ДДТ» построен на целевом выборе (дети стремятся получить дополнительное образование не по принуждению, а потому, что есть интерес, спрос, мотивация). Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия.

Воспитательная деятельность на уровне района заключается в организации и проведении районных мероприятий при активном участии творческих объединений. Многолетний опыт взаимодействия с ОУ, сложившийся в районе является одним из самых успешных, налажены прочные творческие связи с коллегами. В организаторской работе усиленно используются информационно-коммуникативные технологии (общение с участниками через сайт ДДТ и страничку ДДТ в социальной сети «ВКонтакте»), что значительно упрощает и повышает эффективность информационной работы и качество проводимых мероприятий.

Сотрудничество с семьёй в организации образовательно-развивающей и досуговой деятельности

- Обеспечение прав родителей на участие в управлении ДДТ, организации учебно-воспитательного процесса.
- Поиск новых форм взаимодействия семьи и ДДТ.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся (семейных конкурсов и т.д.).
- Укрепление семейных ценностей и традиций.

3. Концептуальный проект развития МБУДО «Спасский ДДТ»

➤ Широкие возможности для современного решения задач воспитания и обучения предоставлены в системе дополнительного образования, ориентированной на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ, дающих возможность всестороннего творческого развития.

➤ Исходя из того, что в центре находится личность, определяемая через ее гуманность, уникальность, индивидуальный опыт, это образование личности происходит тогда, когда уделяется внимание удовлетворению ее творческих, социальных, эмоциональных, когнитивных потребностей.

➤ Следовательно, современное дополнительное образование должно помочь ребенку реализовать образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную картину мировоззрения, на основе сохранения лучших традиций воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

➤ Приоритеты Концепции дополнительного образования определили миссию образовательной деятельности МБУДО «Спасский дом детского творчества».

➤ В связи с этим, строить стратегию развития необходимо таким образом, чтобы дополнительное образование было удобным, комфортным, максимально удовлетворяющим потребностям и интересам детей, их родителей, и отвечающим запросам государства.

Основная идея развития МБУДО «Спасский ДДТ»

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит учреждению дополнительного образования стать конкурентоспособным в мире 21-го века.

Переходя в режим развития, учреждения дополнительного образования стремятся определить специфику своей работы, осмысливают научно – методические основы образовательного процесса, пытаются обновить систему работы с кадрами, освоить новые формы методической работы, повысить уровень методической помощи педагогам дополнительного образования с целью внедрения в образовательную деятельность в творческих объединениях новых форм и методов, современных образовательных технологий.

Развитие образования диктует новые требования к системе образования в целом, а значит, и к системе дополнительного образования. Для того чтобы система дополнительного образования оставалась конкурентно способной, привлекательной и востребованной для детей и родителей, учреждения дополнительного образования должны обеспечить доступность образования нового качества. Именно на это направлена деятельность нашего учреждения.

Главная цель деятельности в ДДТ – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик.

Цель деятельности МБУДО «Спасский дом детского творчества»

Цель: Создание условий, способствующих развитию качественного образовательно-воспитательного пространства МБУДО «Спасский ДДТ», обеспечивающего развитие творческого и личностного потенциала обучающихся, в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики.

Задачи:

1. Обеспечить возможности удовлетворения потребностей в дополнительном образовании разных социальных и возрастных групп в соответствии с социальным заказом
2. Определить приоритетные направления и разработать основные мероприятия по развитию МБУДО «Спасский ДДТ», на 2016- 2019гг.
3. Создать условия, способствующие повышению творческого потенциала учащихся и педагогов.
4. Достичь высокого качества образовательных программ, методических материалов, программ и проектов, способствующих воспитанию детей.
5. Совершенствование материально-технической базы МБУДО « Спасский ДДТ».

4.Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс в МБУДО «Спасский ДДТ» строится на основе обучения в качестве движущей силы развития творческой личности ребенка. Образовательный процесс призван обеспечить информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую функции.

ДДТ обеспечивает равные возможности каждому ребенку в получении дополнительного образования по различным направленностям, реагирует на меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает поддержку обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Дополнительное образование обладает следующими конкурентными преимуществами:

- Свободой выбора учащимися и родителями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, ее освоения, смены программ;
- Широким набором видов деятельности, позволяющим обучающимся осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- Гибкостью дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

Сущность учреждения состоит в совершенствовании конкурентных преимуществ учреждения дополнительного образования, способного создать комплексное образовательное пространство для развития и самовыражения каждого обучающегося средствами дополнительного образования.

В процессе контролируемого развития происходит усложнение эмоционально-мотивационной и творческой сферы. Происходит активное вовлечение детей в концертную, конкурсную, проектную деятельность.

Работа с обучающимися подросткового возраста строится на качественно другом уровне. В учебно-воспитательном процессе наиболее важной является практикоориентированная и предпрофессиональная составляющая. Организация учебно-воспитательного процесса происходит с опорой на такие способы мотивации, как собственный выбор и принятие собственного решения

В учреждении дополнительного образования в отличие от школы имеются все условия для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка. Условием эффективности освоения любой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает.

Перспективы развития МБУДО «Спасский ДДТ»

При определении перспектив развития системы ДДТ на 2016-2019 гг. мы опирались на современные документы, принятые к моменту разработки Программы.

Концепция программы развития ДДТ является:

- направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях;
- создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива.

Намеченная стратегия развития позволит:

- формировать образовательную политику учреждения;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения.

Основными показателями эффективности развития МБУДО «Спасский ДДТ» будут выступать:

- реализация ДДТ дополнительных общеобразовательных программ, пользующихся спросом;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- формирование разнообразия творческого пространства для реализации личностного потенциала участников образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса ДДТ может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечение разнообразия дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги в среде детского творчества.

Совершенствование структуры управления

Программа развития дома детского творчества является управленческим документом, который обеспечивает работников знаниями о стратегических и тактических задачах его развития, о последовательности действий и ожидаемых результатах.

Для решения поставленных в Программе задач, обеспечения координации деятельности всех педагогов осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, внесения корректив в Программу, необходимо определить логику и структуру управления Программой развития дома детского творчества. Это обуславливает необходимость создания условий для участия в реализации Программы всех заинтересованных лиц (администрации, педагогов, учащихся, родителей).

Организационно-функциональная структура представляет собой следующие формы управления:

Общее собрание трудового коллектива – коллегиальный орган, объединяющий всех сотрудников МБУДО «Спасский ДДТ», собирается не реже одного раза в год, решает вопросы внутренней жизни дома детского творчества.

Педагогический совет МБУДО «Спасский ДДТ» - является коллегиальным органом самоуправления педагогических работников. Он решает важнейшие вопросы организации жизнедеятельности, определяет перспективы и основные направления развития.

Родительские комитеты творческих объединений – выборный орган из числа родителей (законных представителей), обучающихся. Родительский комитет объединений призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса.

Директор – осуществляет непосредственное управление учреждением, назначается и освобождается от должности директором администрации Спасского муниципального района. Директор осуществляет свои полномочия в соответствии с действующими законами РФ.

Заместитель директора по ВР – осуществляет организацию, руководство и контроль за развитием учебно-воспитательного процесса.

Педагог – организатор – организует учебно-воспитательный процесс, проводит массовые мероприятия по закреплённому направлению.

Педагог ДО – осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с реализуемой программой дополнительного образования.

Этапы реализации программы, план действий по их реализации

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
<u>Базовый этап</u> <u>(проектировочный):</u> <u>2016-2017гг.</u>	2016- 2017 г.г.	Анализ среды развития ДДТ, постановка целей, задач Программы. Выделение приоритетных направлений Программы. Изучение и выбор современных педагогических технологий, повышение заинтересованности родителями и учащимися, включение их в творческий поиск, разработка программ. Формирование и разработка основных локальных актов для регламентирования дополнительного образования в МБУДО «Спасский ДДТ» в соответствии с Программой.
<u>Основной этап:</u> <u>2017-2018г.г.</u>	2017- 2018 г.г.	Переход на реализацию новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, проектов, расширение сферы услуг, открытие востребованных объединений, и т.д. Работа инициативных, творческих групп педагогов, апробация программ. Распространение достижений творческих групп на весь коллектив, создание новых традиций, сотворчество учащихся по направлениям.
<u>Завершающий этап: 2018-2019гг.</u>	2018- 2019 г.г.	Этап реализации всех мероприятий. Программы и переход к планомерному развитию системы дополнительного образования в районе на основе реализации целей и задач программы развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития; внедрение в образовательную практику положительных результатов реализации Программы.

5. Ресурсы

Материально-технические ресурсы

МБУДО «Спасский ДДТ» располагает помещениями: Актный зал – 1, Выставочный зал -1, Учебные кабинеты -7, кабинет директора -1, методический кабинет -1, гардероб – 1, туалет – 1.

Оснащенность кабинетов соответствует требованиям. Имеется аудио, оргтехника, фотоаппаратура.

Финансовые ресурсы

Финансирование состоит из бюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты заработной платы сотрудникам дома детского творчества.

Кадровые ресурсы

Программой развития поставлена задача становления педагогического коллектива. Поэтому педагогическому коллективу необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Необходимо, чтобы педагог, работающий в учреждении, обладал:

- высоким уровнем профессиональных, педагогических знаний;
- прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством и т.п.;
- умением самостоятельно выбирать технологии и методики образования и воспитания на уровне своего объединения.

Информационные ресурсы

Модернизация электронно-информационных и мультимедийных ресурсов МБУДО «Спасский дом детского творчества». Создание единого информационного пространства через внедрение современных информационных технологий. Оптимизация работы сайта МБУДО «Спасский ДДТ».

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение в МБУДО «Спасский ДДТ» определяется потребностями образовательного процесса. Система методической работы направлена на формирование творческого коллектива педагогов, создание ситуаций успеха для всех субъектов педагогического процесса.

Педагоги повышают квалификацию, обучаясь заочно в высших специальных учебных заведениях, проходя обучения на курсах повышения квалификации, выезжая на областные и региональные семинары, мастер – классы, участвуя в областных и районных конкурсах профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. В ДДТ идет накопление методического фонда программ, пособий и методических разработок.

Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий, а творческие достижения педагогов и воспитанников. Детские творческие объединения являются постоянными участниками районных и областных конкурсов.

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

В результате реализации программы к 2019 году:

1. Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования учащихся.
2. Наличие единого воспитательного пространства, объединяющего образовательные учреждения района, и родительскую общественность.
3. Выработаны единые педагогические требования, ценности, ориентации всего коллектива, позволяющие эффективно выстраивать образовательный процесс;
4. Созданы организационно-педагогические условия для здоровьесбережения обучающихся и педагогов ДДТ.
5. Созданы организационно-педагогические условия для непрерывного профессионального развития педагогов.
6. Усилена значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и подростков.
7. Расширена возможность для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях.
8. Положительная динамика роста вовлечённых детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
9. Улучшены условия труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МБУ ДО ДДТ.
10. Укреплена материально-технической база учреждения.
11. Созданы условия, способствующие повышению профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов дополнительного образования, в целях повышения качественного уровня выполняемых ими образовательных услуг.
12. Сохранен контингент учащихся, удовлетворены все участники образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности учреждения;
13. Обеспечен высокий уровень и качество образовательного процесса в ДДТ.

Критерии оценки деятельности МБУДО «Спасский ДДТ»

Главными критериями в оценке системы работы для сотрудников являются:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива,
- повышение мастерства педагогических кадров,
- улучшение качества обучения и воспитания.
- Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом.
- Повышение авторитета учреждения в районе.
- Компетентность педагогов в современных способах получения информации и информационных технологиях
- успехи и достижения обучающихся в процессе освоения образовательных программ

Литература

1. Абраторова, С. Г. Технология в управлении и для управления. - М.: Сентябрь, 2005.
2. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М. «Сентябрь», 2005 (Библиотека журнала ДШ, №1, 2005)
4. Васильева Е.Ю., Новгородцева Т.С. Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» М., ГОУДОД ФЦРСДОД 2005
5. Концепция модернизация Российского образования до 2010 года.
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. 2014 год
7. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. Методическая служба «Учитель» 2005
8. Национальная доктрина образования на период до 2025 года.
9. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей/ Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева/ «Владос», М., 2011 г.
10. Панькин, А, Б. Измерители личностно ориентированного образования в учебно- воспитательной педагогической практике. - Элиста: Ге-гэрлт, 2008
11. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс. - М., 2010.
12. -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008;
13. Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник. - М., 2009.
14. Санитарно-гигиенических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологическиетребования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.2. 1251-03.
15. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".